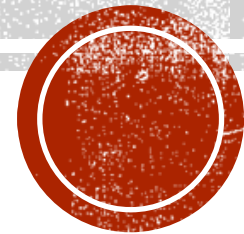


# INFOABEND JÜL

Jahrgangsübergreifendes Lernen an der  
GGG Ebersteinstraße - 27.04.2026



# JÜL – WAS IST DAS EIGENTLICH?

- Jahrgangsübergreifendes Lernen
- In einer Lerngruppe/Klasse sind Kinder verschiedener Jahrgänge/Altersstufen gemischt
- 1., 2., 3. und 4. Klässler\*innen lernen gemeinsam
- Ca. 25 Kinder

Heterogenität (also Verschiedenheit) ist kein Problem, sondern die Voraussetzung für wirksames Lernen – fachlich und sozial.



# JÜL – GENESE AN DER GGS ESS

- Schuljahr 2022/23 Eröffnung: 4 Regelklassen Jahrgang 1
- 12.12.2022 Vorbereitung des Elterninfoabends JüL gemeinsam mit Schulkonferenz
- 16.02.2023 Infoabend JüL
- 14.03.2023 Beschluss Schulkonferenz: *zunächst JüL in der Schuleingangsphase*
- Schuljahr 2023/2024 10 Lerngruppen JüL 1/2
- 25.09.2023 Info über anstehende Beschlussfassung weiterführende Jahrgangsmischung
- 04.12.2023 Beschluss Schulkonferenz: *Einrichtung von JüL über die Schuleingangsphase hinaus*



# AUSGANGSPUNKT UND ZIELSETZUNG

- Unsere Schule organisiert Lernen in **jahrgangsgemischten Lerngruppen (1–4)**. Ziel ist es, jedem Kind individuelle Lernwege zu ermöglichen und zugleich eine stabile soziale Lernumgebung zu schaffen.
- Das Konzept verbindet drei zentrale Leitideen:
  - Individualisierung durch eigenverantwortliches Lernen (**Trainingspläne**)
  - Transparenz über Lernstände (**Lernwege**)
  - Gemeinsames Lernen in verbindlichen **Unterrichtsvorhaben**



# GRUNDPFEILER DES UNTERRICHTS

1. Individuelle Lernzeiten: arbeiten in Trainingsplänen
2. Lernwege: Transparenz und Ordnung
3. Gemeinsame Unterrichtsvorhaben



# GRUNDPFEILER DES UNTERRICHTS

## 1. Individuelle Lernzeiten: arbeiten in Trainingsplänen

Die Kinder arbeiten täglich an individuellen Trainingsplänen, die:

- an den Kompetenzerwartungen der Lehrpläne NRW ausgerichtet sind
- differenzierte Aufgabenformate enthalten
- unterschiedliche Niveaustufen anbieten
- eigenständige Bearbeitung ermöglichen



# GRUNDPFEILER DES UNTERRICHTS

Didaktische Funktion der Trainingspläne:

- Förderung selbstregulierten Lernens
- Anpassung an individuelle Lernstände
- Entwicklung von Ausdauer, Planung und Reflexion



# GRUNDPFEILER DES UNTERRICHTS

Additiv: Kursstunden in 4 oder 5-facher Niveaudifferenzierung

- Thematische Einführungen
- Übungsstunden zu bestimmten Themen
- Keine feste Zuordnung der Kinder zu Kursen, flexibel nach Bedarf besuchbar










# Trainingsplan 4

## Deutsch

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Inhalt	Material	Aufgaben	✓
Verben bilden			<input type="checkbox"/>
		S. 16	<input type="checkbox"/>
		S. 17	<input type="checkbox"/>
		S. 18	<input type="checkbox"/>
		S. 19	<input type="checkbox"/>
	FÖ 28	<input type="checkbox"/>	
	FÖ 29	<input type="checkbox"/>	
	KV 24	<input type="checkbox"/>	
	KV 25	<input type="checkbox"/>	
	KV 26	<input type="checkbox"/>	
	Lernwörter	<input type="checkbox"/>	



# GRUNDPFEILER DES UNTERRICHTS

## 2. Lernwege: Transparenz und Ordnung

Jedes Kind verfügt über einen visualisierten Lernweg, der sichtbar macht:

- aktuelle Bearbeitungsstände
- bereits erworbene Kompetenzen
- nächste Lernschritte



# GRUNDPFEILER DES UNTERRICHTS

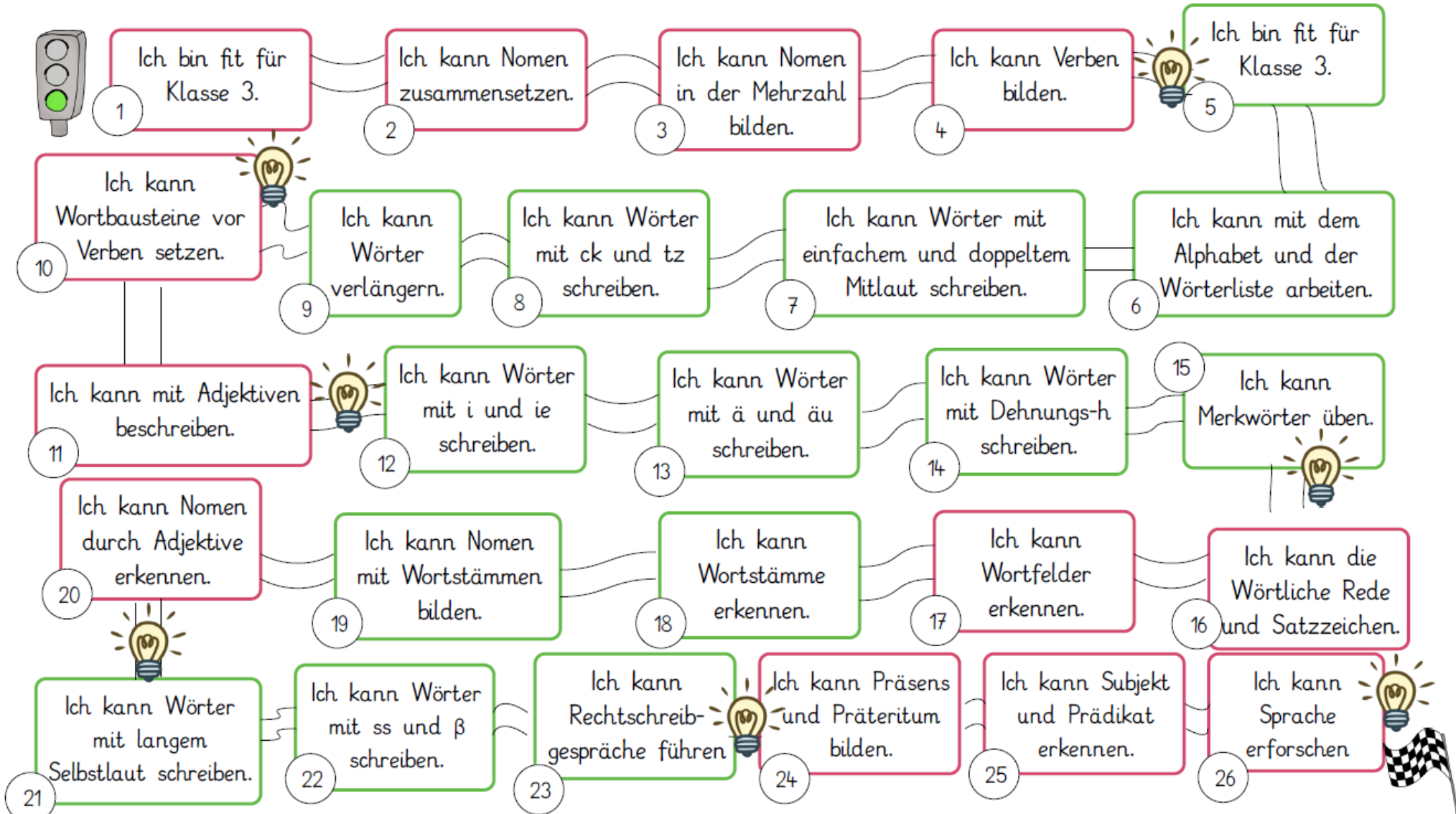
Funktion:

- Orientierung für das Kind („Wo stehe ich?“)
- Grundlage für Lernberatungsgespräche
- Unterstützung metakognitiver Prozesse





# Lernweg von \_\_\_\_\_, Lerngruppe \_\_\_\_\_



## Lernzielkontrolle 1

Name: \_\_\_\_\_

### 1 Nomen in der Mehrzahl bilden

Setze die Nomen passend ein.  
Achte auf die Einzahl oder Mehrzahl.



16 Punkte

der Roller	die Wippe	das Geschenk	das Pferd
das Bild	das Kind	das Buch	der Radiergummi

Mein Bruder hat viele \_\_\_\_\_ gelesen.

Mit dem \_\_\_\_\_ bin ich schneller in der Schule als zu Fuß.

Ich habe mir einen neuen \_\_\_\_\_ gekauft.

Auf unserem Spielplatz gibt es drei \_\_\_\_\_.

Mehrere \_\_\_\_\_ stehen auf der Koppel.

Mein Opa hat das \_\_\_\_\_ gemalt.

Die Polizistin erklärt einigen \_\_\_\_\_ die Verkehrsregeln.

Viele tolle \_\_\_\_\_ liegen auf dem Tisch.

### 2 Nomen zusammensetzen

Bilde zusammengesetzte Nomen mit dem Wort **Messer**.  
Schreibe sie mit bestimmtem Artikel.



4 Punkte

das Obst	der Käse
der Fisch	das Brot



## Lernzielkontrolle 1

### 3 Nomen zusammensetzen

Aus welchen beiden Nomen besteht das Wort? Unterstreiche sie.  
Markiere n oder s zwischen den Nomen.  
Schreibe die beiden Nomen mit bestimmten Artikeln.

8 Punkte

die Suppenkelle \_\_\_\_\_

die Frühlingsblume \_\_\_\_\_

die Sonnencreme \_\_\_\_\_

die Bahnhofsuhr \_\_\_\_\_

### 4 Verben bilden

Welche Wörter fehlen?

Setze die Personalformen der Verben in die Sätze ein.

8 Punkte

graben	lesen	fressen	dürfen
--------	-------	---------	--------

Emre \_\_\_\_\_ heute Abend einen Film schauen.

Lana \_\_\_\_\_ ein tiefes Loch in die Erde.

Das Kaninchen \_\_\_\_\_ frischen Löwenzahn.

Talia \_\_\_\_\_ einen Bericht in der Zeitung.

Du hast \_\_\_\_\_ Punkte von 36 Punkten erreicht.

Unterschrift der Erziehungsberechtigten: \_\_\_\_\_



# GRUNDPFEILER DES UNTERRICHTS

## 3. Gemeinsame Unterrichtsvorhaben

Die zweite Säule des Unterrichts bilden, neben den Trainingsplänen, gemeinsame Unterrichtsvorhaben, die:

- alle Kinder gleichzeitig bearbeiten
- thematisch verbindend wirken
- auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus zugänglich sind



# GRUNDPFEILER DES UNTERRICHTS

Merkmale:

- offene Aufgabenformate
- Differenzierung über Tiefe, Komplexität und Unterstützung
- kooperative Lernformen





Laufzettel









Mathe

# GEOMETRIE

(Raumorientierung)

Name: \_\_\_\_\_



Inhalt	Aufgabe ✓ 	Aufgabe ✓ 	Aufgabe ✓ 	Aufgabe ✓ 
links - rechts 				
Steckwürfel 				
Wege 				
Lese-Mal- Aufgaben 				





Laufzettel

Mathe





# GEOMETRIE

(Raumorientierung)

Name: \_\_\_\_\_

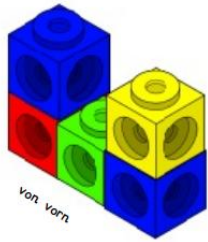


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

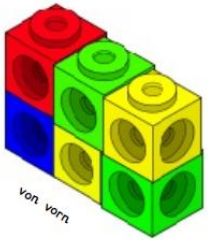
Inhalt	Aufgabe ✓ ★	Aufgabe ✓ ★ ★	Aufgabe ✓ ★ ★ ★	Aufgabe ✓ ★ ★ ★ ★
links - rechts 				
Steckwürfel 				
Wege 				
Lese-Mal- Aufgaben 				



1. Baue das Gebäude.



2. Baue das Gebäude.



Name: \_\_\_\_\_ links-rechts Check 1 Datum: \_\_\_\_\_

3 Baue das Gebäude nach.  
Zeichne die verschiedenen Ansichten auf.

von vorne
von oben
von links
von rechts

8

Punkte

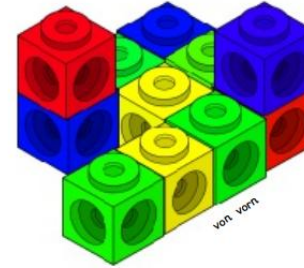
Bemerkung:  
Du hast von 20 Punkten Punkte erreicht.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Unterschrift Erziehungsberechtigte

Name: \_\_\_\_\_



1. Baue das Gebäude.  
Zeichne die verschiedenen Ansichten auf.  
Kontrolliere dein Ergebnis mit der Lösungskarte.



von vorn
von oben
von links

von hinten

Name: \_\_\_\_\_ links-rechts Check 1 Datum: \_\_\_\_\_

3 Baue das Gebäude nach.  
Zeichne die verschiedenen Ansichten auf.

von vorne
von oben
von links

von rechts
von hinten

10

Punkte



# SOZIALES LERNEN IM JÜL

1. Lernen am Modell (implizites Lernen)
2. Lernen durch Erklären (kognitiv aktivierendes Lehren durch Kinder)
3. Verantwortungsübernahme und Rollenentwicklung
4. Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen
5. Abbau von Leistungsdruck und Vergleichsdynamiken



# SOZIALES LERNEN IM JÜL

## 1. Lernen am Modell (implizites Lernen)

- Jüngere Kinder lernen durch Beobachtung:
  - Arbeitsstrategien älterer Kinder
  - Umgang mit Materialien
  - Routinen und Regeln
- Effekt: schnellere Orientierung im Schulsystem, reduzierte Eingewöhnungszeit



# SOZIALES LERNEN IM JÜL

## 2. Lernen durch Erklären (kognitiv aktivierendes Lehren durch Kinder)

Ältere Kinder übernehmen

Lernunterstützung:

- erklären Inhalte in kindgerechter Sprache
- geben Rückmeldungen
- helfen bei Aufgaben



# SOZIALES LERNEN IM JÜL

## 2. Lernen durch Erklären (kognitiv aktivierendes Lehren durch Kinder)

Ältere Kinder übernehmen

Lernunterstützung:

- erklären Inhalte in kindgerechter Sprache
- geben Rückmeldungen
- helfen bei Aufgaben

Effekt für Erklärende:

- Vertiefung des eigenen Verständnisses
- Strukturierung von Wissen



Effekt für Jüngere:

- niedrigschwelliger Zugang
- höhere Anschlussfähigkeit



# SOZIALES LERNEN IM JÜL

## 3. Verantwortungsübernahme und Rollenentwicklung

- Durch die Mischung entstehen dynamische Rollen:
  - „Ich werde begleitet“ (Klasse 1)
  - „Ich kann schon viel“ (Klasse 2/3)
  - „Ich übernehme Verantwortung“ (Klasse 4)
- Kinder durchlaufen eine soziale Entwicklungsspirale innerhalb derselben Lerngruppe.



# SOZIALES LERNEN IM JÜL

## 4. Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen

Die Struktur begünstigt  
gezielt:

- Empathie
- Rücksichtnahme
- Konfliktfähigkeit
- Hilfsbereitschaft



# SOZIALES LERNEN IM JÜL

## 4. Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen

Die Struktur begünstigt  
gezielt:

- Empathie
- Rücksichtnahme
- Konfliktfähigkeit
- Hilfsbereitschaft

Ältere Kinder lernen:

- Geduld
- Perspektivübernahme
- unterstützendes Verhalten



Jüngere Kinder erleben:

- Sicherheit
- Zugehörigkeit
- Vorbilder im direkten Umfeld



# SOZIALES LERNEN IM JÜL

## 5. Abbau von Leistungsdruck und Vergleichsdynamiken

In jahrgangsgemischten Gruppen:

- verliert der direkte Altersvergleich an Bedeutung
- wird Lernen als individueller Prozess sichtbar

Kinder erleben:

- „Ich lerne in meinem Tempo“ statt „Ich bin besser/schlechter“



# VERZÄHNUNG VON FACHLICHEM UND SOZIALEM LERNEN

## 5. Abbau von Leistungsdruck und Vergleichsdynamiken

Struktur	Fachliches Lernen	Soziales Lernen
Trainingspläne	individuelle Kompetenzentwicklung	Selbstorganisation, Verantwortung
Lernwege	metakognitive Reflexion	Selbstwahrnehmung
Unterrichtsvorhaben	gemeinsames Arbeiten an Inhalten	Kooperation, Kommunikation
Jahrgangsmischung	Differenzierung	gegenseitige Unterstützung



# ROLLE DER PÄDAGOGISCHEN FACHKRÄFTE

Die Lehrkräfte und das multiprofessionelle Team übernehmen eine veränderte Rolle:

- Lernbegleitung statt primärer Instruktion
- Diagnose individueller Lernstände
- gezielte Impulssetzung
- Moderation sozialer Prozesse



# ROLLE DER PÄDAGOGISCHEN FACHKRÄFTE

Kernaufgabe:

- Lernumgebungen gestalten, in denen sowohl individuelles als auch kooperatives Lernen wirksam wird.



# QUALITÄTSSICHERUNG UND WEITERENTWICKLUNG

Zur Sicherung der Wirksamkeit werden folgende Instrumente genutzt:

- regelmäßige Lernstandserhebungen
- strukturierte Lernberatung
- Teamabsprachen zu Differenzierung und Materialien
- Reflexion im multiprofessionellen Team
- datengestützte Schulentwicklung



# FAZIT

Das jahrgangsübergreifende Lernen in Lerngruppen (1–4)  
ermöglicht:

- hohe Passung zwischen Lernangebot und individuellem Entwicklungsstand
- nachhaltige Entwicklung selbstregulierten Lernens
- intensive Förderung sozialer Kompetenzen



# FAZIT

Die **soziale Dimension** ist dabei kein Nebeneffekt, sondern ein zentrales Wirkprinzip:

Kinder lernen nicht nur miteinander – sie lernen voneinander und füreinander.

